

# Plan Digital de Centro

## **CPR INF-PRI CERVANTES MADRID**

2022-23



**Comunidad  
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI CERVANTES	
Código	28022529	
Web	<a href="http://www.colegiocervantescarabanchel.es/">http://www.colegiocervantescarabanchel.es/</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	<b>HUGO RAMÍREZ SÁNCHEZ</b> (Jefe de Estudios)	<b>hugo@cccervantes.com</b>
Coordinador TIC	<b>FERNANDO TEJERO GARRIDO</b>	<b>fernando@cccervantes.com</b>
Responsable #CompDigEdu	<b>CRISTINA PEDRAZA SÁNCHEZ-PACHECO</b>	<b>cristina@cccervantes.com</b>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
3. Plan de acción
4. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro está ubicado en Madrid, en la Calle Elvas, número 2, C.P.:28025 y está inscrito en el Registro de Centros de la Administración Educativa. La entidad titular del centro es “La Cooperativa madrileña La Lepiota” inscrita en el Registro de Cooperativas de la Comunidad de Madrid.

Se trata de un Colegio Concertado por la Comunidad de Madrid y consta de nueve unidades concertadas (3 de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria). Su personalidad y capacidad jurídica es plena, así como su autonomía e independencia de funcionamiento, sin otro sometimiento que a cuantos se deriva de las leyes estatales y autonómicas en materia Educativa.

Goza de plenas facultades académicas y de autonomía para establecer materias, optativas, adaptar los programas a las características del medio en el que está inscrito, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades culturales escolares, extraescolares y servicios complementarios.

La organización y funcionamiento del centro responden a los siguientes principios:

- Procurar una formación intelectual seria y exigente, que despierte en sus alumnos el sentido crítico y la observación.
- Fomentar la Educación en Valores.
- Fomentar el sentido de responsabilidad y constancia en el estudio y trabajo para lograr un desarrollo pleno de sus capacidades.
- Desarrollar la capacidad de relación interpersonal

Todos los miembros de la Comunidad Educativa tienen obligación de conocer, cumplir y respetar el contenido íntegro del presente reglamento. La matriculación de un alumno en el centro supondrá el respeto y acatamiento de su carácter propio.

Está situado en la calle Elvas, es un centro urbano, rodeado de grandes edificios y buenos equipamientos. En cuanto a su ubicación, está rodeado de muchas otras instituciones educativas (Colegios, institutos, bibliotecas, Escuela oficial de

Idiomas...) sirven de complemento y apoyo a la formación continua de los alumnos.

A esto hay que añadirle otros servicios como Centros de salud, Servicios Sociales, Asociaciones, piscinas, zonas verdes y parques.

Se encuentra enclavado en un entorno urbano envejecido que se va renovando por la llegada de gran número de inmigrantes.

El centro cuenta con gran número de familias de nivel socio-económico bajo, con muchos problemas.

Tiene un solo edificio con tres plantas. La planta baja consta del despacho de dirección, el gimnasio. En la 1º planta se encuentran las aulas de infantil, de 1º, 2º y 3º de Primaria, la sala de informática y audiovisuales está inmersa en las aulas, el comedor, una sala de psicomotricidad y un patio. La tercera planta consta de tres aulas de 4º, 5º y 6º de primaria, un aula más de apoyos y un segundo patio.

En todos los casos se partirá del estilo de aprendizaje de cada niño para, a través de él, ir facilitando las vías adecuadas para el desarrollo de sus capacidades. El trabajo se llevará a cabo en un clima motivador y estimulante, pues en la medida que el alumno muestre interés por la actividad, se implicará más en ella y el progreso será más rápido.

Las técnicas de enseñanza serán individualizadas y activas para que se adapten mejor a la dificultad o problema que presente, respetando su ritmo de aprendizaje y maduración. Se priorizarán los aprendizajes que faciliten la mayor incorporación del alumno a la sociedad.

Los postulados básicos a tener en cuenta son:

- Progresión de lo simple a lo complejo.
- De lo concreto a lo abstracto.
- La enseñanza dirigida precede al aprendizaje autónomo.

Se trabajarán aprendizajes significativos y funcionales para los alumnos.

Se añadirán las TIC, como instrumento para completar los objetivos trabajados trimestralmente.

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

**El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.**

**En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

**Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.**

**La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.**

**Por tanto, este plan analiza la situación actual del Centro y de su entorno profesional para sistematizar los procesos y diseñar acciones encaminadas a mejorar la ya importante digitalización, contemplándose la formación del profesorado como eje fundamental. El objetivo final es facilitar a los alumnos la adquisición de una serie de habilidades que les permitan trabajar en las empresas con metodologías ágiles y modernas y desarrollar una serie de competencias digitales que demanda su entorno laboral.**

**Como se refleja en el PEC y en las PGAs, los objetivos actuales del centro siempre incluyen aspectos digitales y de nuevas metodologías relacionadas**

con las nuevas tecnologías y el PDC ayudará a completar un recorrido que nos va a llevar a conseguir un Centro moderno, tecnológicamente competente y a impartir una enseñanza actualizada y acorde con las necesidades digitales de la sociedad.

<b>2. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>
<b>2.1 DAFO</b> <i>Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.</i>
<b>FACTORES INTERNOS</b>
<b>Debilidades</b> <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i>
<b>WIFI escaso</b> <b>Poca implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b> <b>Formación escasa del profesorado en competencia digital.</b> <b>Brecha digital del alumnado y sus familias.</b>
<b>Fortalezas</b> <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i>
<b>Centro pequeño y muy familiar.</b> <b>Trabajamos la Educación Emocional.</b> <b>Edificio amplio y atractivo que dispone de espacios en rehabilitación constante para modernizar los espacios.</b> <b>Dos carros móviles con tablets en las dos plantas.</b> <b>Proyector y pantalla en todas las aulas.</b> <b>Ordenador portátil para todos los profesores.</b> <b>Aula de psicomotricidad y gimnasio renovado.</b>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>Amenazas</b> <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i>
<b>Excesiva burocracia.</b> <b>Muchos colegios cercanos al centro.</b> <b>Falta de motivación entre el profesorado por la escasez de recursos formativos.</b>
<b>Oportunidades</b>

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

**Varios profesores con buena competencia digital.  
Buen presupuesto económico para reforzar las TIC.  
Buena dotación de recursos materiales (TIC).  
Ubicación en zona con colegios con pocos recursos tecnológicos.**

## **2.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

**Se decide priorizar en el curso 22-23 las siguientes áreas:**

**ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.**

**ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL.**

**ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

**ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.**

**De las siguientes áreas solo se contemplan en el Plan Digital del Centro para el curso 22-23 aquellos objetivos que son obligatorios en todos los planes:**

**ÁREA A LIDERAZGO**

**ÁREA B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.**

**ÁREA G EVALUACIÓN**

**ÁREA H COMPETENCIAS DEL ALUMNO**

**MF MÓDULO DE FAMILIAS**

**MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN**



### 3. PLAN DE ACCIÓN

#### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo estratégico:

**Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Formalizar el nombramiento del responsable CompDigEdu.**

Responsable: Equipo directivo

Recursos:

Temporalización: junio/septiembre

Indicador de logro: Realizar la valoración del responsable #CompDigEdu entre los candidatos y nombrarlo.

Valoración:

**Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento**

Responsable: Equipo directivo

Recursos

Temporalización: septiembre



Indicador de logro: Explicación al claustro de profesores del nombramiento del responsable #CompDigEdu y de sus funciones.	Valoración
--	------------

**Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Formalizar la comisión #CompDigEdu con los nuevos miembros**

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: septiembre
-------------------------------	----------	-----------------------------

Indicador de logro: Creación y formalización de la comisión #CompDigEdu con los nuevos miembros.	Valoración
--	------------

**Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión**

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: septiembre
-------------------------------	----------	-----------------------------

Indicador de logro: Difusión de la información al claustro de profesores sobre la nueva comisión.	Valoración
---	------------

**Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).**

**Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento del centro: PEC, programaciones de los departamentos, etc.**

Responsable: Equipo directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: septiembre/octubre
-------------------------------	---------------------	-------------------------------------

Indicador de logro: Esta información quedará recogida en la PGA y en el PEC.	Valoración
--	------------

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

### Objetivo estratégico:

**Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).**

### C.0- Mantenimiento de dispositivos digitales. - NIVEL ÚNICO

**Objetivo: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).**

#### Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC

Recursos: Formularios Google

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Gestionar las incidencias a través de un Formulario Google tipo.

Valoración

#### Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas



Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Claustro	Temporalización: A partir del segundo trimestre.
Indicador de logro: Conocer las medidas acordadas para abordar los tipos de incidencias		Valoración

<b>C.1.2 Red WIFI- Nivel 3</b>		
<b>Objetivo: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.</b>		
<b>Actuación 1: Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Vía telefónica/ Correo electrónico	Temporalización: Durante el curso escolar
Indicador de logro: Conseguir una mejora en la conectividad.		Valoración

<b>C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula - Nivel 2-3</b>		
<b>Objetivo: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).</b>		
<b>Actuación 1: Solicitud de presupuestos</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Vía telefónica/e-mail	Temporalización: Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Conseguir varios presupuestos para la inclusión en el aula de cámara de documentos.		Valoración

### C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro. - Nivel 2

**Objetivo: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.**

**Actuación 1: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tiene acceso el alumnado.**

Responsable: CompDigEdu

Recursos: Tablet, smartphone, Edición: Kinemaster

Temporalización: Durante todo el curso escolar

Indicador de logro: Conseguir que el claustro de profesores entienda y utilice los dispositivos a los que tiene acceso el alumnado.

Valoración

### C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas - Nivel único

**Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.**

**Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.**

Responsable: Tutores

Recursos: Formulario google/entrevista personal

Temporalización: Durante todo el año escolar.

Indicador de logro: Conseguir información veraz sobre los dispositivos que poseen las familias y su competencia digital ciudadana.

Valoración

**Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.**

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Hoja de cálculo(excel)	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Conseguir un listado de los dispositivos que posee el centro para su posible préstamo.		Valoración

#### C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. - Nivel 1

**Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)**

**Actuación 1: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.**

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Pared verde (Chroma), Asientos tipo puff	Temporalización: Durante el curso escolar
Indicador de logro: Intentar cambiar el diseño de las aulas adaptándolas al trabajo cooperativo.		Valoración

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

### Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

#### D.1 Planes de formación de centros - NIVEL ÚNICO

Objetivo: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

##### Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Formularios google	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Conseguir un listado de necesidades formativas del claustro.		Valoración

##### Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: Formularios Google (estadística)	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Analizar los resultados del cuestionario.		Valoración

##### Actuación 3: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Educamadrid Aula Virtual	Temporalización: Segundo trimestre
---	------------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Conseguir subir toda la información de las actividades formativas al aula virtual	Valoración
---	------------

<p><b>D.2 Competencia digital del profesorado - Nivel 2</b>  <b>Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.</b></p>		
<p><b>Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.</b></p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Formularios google	Temporalización: Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Identificar y ayudar al profesor con el manejo de los dispositivos digitales.		Valoración
<p><b>Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.</b></p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Vídeos tutoriales	Temporalización: Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Conseguir, a través de vídeos tutoriales, rebajar esa inseguridad que presentan ciertos profesores al utilizar dispositivos digitales en el aula.		Valoración
<p><b>Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.</b></p>		





Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Tablets, ordenador y smartphone	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Conseguir un alto grado de participación en este módulo.		Valoración

<b>D.2 Competencia digital del profesorado - Nivel 3</b>		
<b>Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.</b>		
<b>Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.</b>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Formularios google	Temporalización
Indicador de logro: Identificar y ayudar al profesor con el manejo de los dispositivos digitales.		Valoración
<b>Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.</b>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Vídeos tutoriales	Temporalización
Indicador de logro: Conseguir, a través de vídeos tutoriales, rebajar esa inseguridad que presentan ciertos profesores al utilizar dispositivos digitales en el aula.		Valoración

<b>Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.</b>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Tablets, ordenador y smartphone	Temporalización
Indicador de logro: Conseguir un alto grado de participación en este módulo		Valoración

<b>D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado - Nivel 1</b>		
<b>Objetivo: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Formulario Google/ vídeos explicativos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Conseguir un listado de diferentes metodologías activas interesantes para el centro.		Valoración
<b>Actuación 2: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Genially, Padlet, Flipgrid	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Diseñar y utilizar algún recurso digital para gamificar el aula.		Valoración
<b>Actuación 3: Incluir el módulo en la acción formativa del PDC.</b>		



Responsable: CompDigEdu	Recursos: Tablets, ordenador	Temporalización
Indicador de logro: Incluir el módulo de gamificación en la formación.		Valoración

#### D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias - Nivel 2

**Objetivo:** Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

**Actuación 1:** Reservar una hora de exclusiva (Primaria) o una séptima hora (Secundaria) para la compartición voluntaria de píldoras formativas.

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Recursos digitales	Temporalización: Segundo Trimestre
Indicador de logro: Utilizar la hora de exclusiva de los martes para compartir píldoras formativas.		Valoración

#### D.5 Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente - Nivel 2

**Objetivo:** Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

**Actuación 1:** Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Formulario Google	Temporalización: Tercer Trimestre
---	-----------------------------	-----------------------------------



Indicador de logro: Elaboración de un formulario google para evaluar el uso de las TIC y la transformación metodológica en el aula.	Valoración
---	------------

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:**  
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

<b>E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje - Nivel 3</b>		
<b>Objetivo: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.</b>		
<b>Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Tablets/ordenador/ Classroom/Classdojo	Temporalización: Segundo Trimestre
Indicador de logro: Recordar el uso de la plataforma Classroom (Primaria) y Classdojo (Infantil)		Valoración

<b>E.2 Participación en programas de innovación educativa - Nivel 1</b>		
<b>Objetivo: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.</b>		
<b>Actuación 1: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)</b>		



Responsable: CompDigEdu	Recursos: Correo electrónico	Temporalización: 22-24 noviembre
Indicador de logro: Organizar la visita a SIMO		Valoración

<b>E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea - Nivel 1</b> <b>Objetivo: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.</b>		
<b>Actuación 1: Elaborar un repositorio digital básico de REA ( padlet, wordle, flipgrid, flipped classroom...).</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Vídeos explicativos, genially,...	Temporalización
Indicador de logro: Conocer qué es un REA y elaborar un repositorio digital básico		Valoración

<b>E.4 Protocolo de seguridad y privacidad - Nivel 1</b> <b>Objetivo: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.</b>		
Responsable Equipo Directivo	Recursos correo electrónico/ base de datos en excel	Temporalización durante el 1er trimestre
Indicador de logro Conocer el funcionamiento de las licencias digitales y uso de excel		Valoración

<p><b>E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad - Nivel único</b>  <b>Objetivo: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).</b></p>		
<p><b>Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.</b></p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: tablets, ordenadores...	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: Disponer de una huella digital propia para acceder a cualquier recurso digital o licencia		Valoración
<p><b>Actuación 2: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.</b></p>		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Instagram del centro, correo electrónico, blogs...	Temporalización Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Informar a otros profesionales de la educación acerca de nuevas infografías o píldoras informativas para dar a conocer nuevas temáticas. Hacer campaña en redes sociales (por ej, Instagram)		Valoración

<p><b>F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>  <i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i></p>
<p><b>Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e</b></p>

## innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje - Nivel 3

**Objetivo:** Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

**Actuación 1:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

Responsable Tutores de aula y Coordinador TIC	Recursos: Google Drive, Google Classroom, Presentaciones google/Power point, Kahoot, Quizziz, Genially, Google Meet, Padlet, Flipgrid	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Utilizar las herramientas digitales para la exposición de contenidos, archivar documentos, hacer videoconferencias y crear presentaciones		Valoración

**Actuación 2:** Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas

Responsable: Tutores de aula y Coordinador TIC	Recursos: pizarras/pantallas digitales, tablets, padlet, Google Drive...	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Utilizar de manera adecuada las herramientas digitales para llevar a cabo un buen aprendizaje cooperativo		Valoración

### F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 1

<b>Objetivo: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo.		
Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	Temporalización: Segundo /Tercer trimestre
Indicador de logro: Ser capaces de interactuar con su equipo, resolver conflictos y desarrollar su creatividad		Valoración

<b>F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado - Nivel 2</b>		
<b>Objetivo: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.</b>		
<b>Actuación 1:</b> Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Tutores/CompDigEdu/Coordinador TIC	Recursos: Kinemaster, Presentaciones Google/Power point, Stop motion	Temporalización: Durante el curso escolar
Indicador de logro: Ser capaces de interactuar con el grupo, resolver conflictos y utilizar de manera adecuada los recursos digitales en las actividades.		Valoración

<b>F.3 Uso de la nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales,</b>
---



**incorporación tardía, altas capacidades, etc.) - Nivel 1**

**Objetivo: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.**

**Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn..)**

Responsable: CompDigEdu/Coordinador TIC	Recursos: Proyecto Emociones, Happy Learning, Smile and learn, Plataforma AulaPT, Arasaac, Orientación Andújar...	Temporalización: Segundo/Tercer trimestre
Indicador de logro: Conocer y utilizar las diferentes plataformas digitales para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan acceder a su aprendizaje de forma más intuitiva y manipulativa		Valoración

**F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares - Nivel 2**

**Objetivo: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.**

**Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.**

Responsable: CompDigEdu y Coordinador TIC	Recursos: Formularios Google, Gamificación, códigos QR, Realidad Aumentada,	Temporalización: Durante todo el curso escolar
Indicador de logro: Elaborar al menos una actividad interdisciplinar al trimestre, utilizando alguna de las herramientas digitales expuestas.		Valoración



## 4. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

Responsables: Equipo directivo, ATD y comisión CompDigEdu

Temporalización: A lo largo del curso

Instrumentos: SELFIE, calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento

#### Proceso:

1. El seguimiento mensual se llevará a cabo en las reuniones de departamento y ciclo y de la comisión COMPDIGEDU del centro
2. Reunión trimestral del equipo CompDigEdu y ATD.
3. Se evaluarán las mejoras alcanzadas y se propondrán las medidas pertinentes para alcanzar los objetivos del PDC. En las reuniones trimestrales se cumplimentarán las tablas que a continuación se detallan.
4. Se realizará un SELFIE anual para comprobar la evolución en competencia digital del centro.

## A. LIDERAZGO

Valoración 1er trimestre:

Medidas correctoras (si aplican):



Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):



Valoración final:
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final:	
Propuestas de mejora para el curso siguiente (si fueran necesarias):	



## D. DESARROLLO PROFESIONAL

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
---------------------------	-----------------------------------



Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO



Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

MF. MÓDULO FAMILIAS	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):





Valoración final
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	
Valoración 1er trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración 2º trimestre:	Medidas correctoras (si aplican):
Valoración final	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	



Dirección General  
de Recursos Humanos  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



CPR INF-PRI CERVANTES

CÓDIGO DE CENTRO: 28022529